

**Gatilov D.V.***Novgorod State University name after Yaroslav the Wise, chair of internal diseases. Veliky Novgorod*

PROBLEMS OF ASTHMA SCHOOL ORGANIZATION AT THE REGIONAL LEVEL

To improve the efficiency of the «Asthma-school» in its staff should enter the position of specialist training, which can take a nurse with a higher education.

For overall performance increase Asthma school it is necessary to enter a position of the expert in training into its staff, borrow which the nurse with the higher education can.

Key words: Asthma school, nurses, bronchial asthma

Гатилов Д.В.*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра внутренних болезней. Великий Новгород*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСТМА ШКОЛЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Резюме: Для повышения эффективности работы «Астма-школы» в ее штат следует ввести должность специалиста по обучению, занимать которую может медсестра с высшим образованием.

Ключевые слова: Астма-школа, медицинская сестра, бронхиальная астма

Бронхиальная астма часто создает определенные трудности в жизни больного. Присутствие в семье больного БА, требует от всех ряда ограничений в стиле жизни. Неблагоприятные результаты лечения больных БА часто связаны с низким уровнем взаимодействия больного и врача, с ограниченным объемом знаний пациента о своем заболевании.

В Великом Новгороде существует «Астма-школа» на базе консультативной поликлиники областной детской клинической больницы. Занятия в «Астма-школе» для детей и их родителей бесплатные. Из бюджета выделено 0,5 ставки врача-педиатра и 1 ставка медицинской сестры. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю, во второй половине дня. Ведет их врач аллерголог.

После обучения в «Астма-школе» врачи-аллергологи отмечают, что улучшается качество жизни больного ребенка.

Но в организации работы «Астма-школы» имеются и свои сложности. Врач-аллерголог работает в «Астма-школе» по совместительству, поэтому функционирование школы ограничено по времени и больным, приезжающим из других населенных пунктов области это не всегда удобно.

Рабочий день врача-аллерголога также расписан по минутам (дежурства, командировки и т.д.). Все это ведет к тому, что работа «Астма-школы» ограничена по времени, иногда приходится переносить занятия в связи с выездом врача в командировку.

Выходом служит привлечение к педагогическому процессу специально обученной медсестры. Считается, что медсестре легче наладить контакт с больным, чем врачу, так как пациенты чувствуют себя раскованнее в беседе с медсестрой.

Еще одним положительным моментом при работе медсестры в «Астма-школе» является функционирование школы полный рабочий день. Поэтому, наряду с групповыми занятиями, в удобное для родителей и детей время возможно проведение индивидуальных занятий. Высшая школа выпускает сестер с высшим образованием, которые имеют навыки педагогической деятельности, владеют азами психологии, медико-санитарной статистики. После дополнительного обучения такой специалист может эффективно работать в «Астма-школе».

В предложенной схеме работы «Астма-школы» существует главная проблема – это отсутствие должностей специалистов по обучению в штатном расписании лечебных учреждений. Внедрение такой должности предполагает финансовую надбавку медсестре в связи с более высоким уровнем квалификации и педагогической деятельности. Выполнение данной функции специалистом ВСО предусмотрено на основании приказа МЗ РФ 267 от 16.08.2002 г. «Перечень соответствия специальности «Управление сестринской деятельностью» должностям специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Управление сестринской деятельностью». Существующее в настоящее время положение, когда должность медсестры в «Астма-школе» выделяется за счет лечебного учреждения приводит к тому, что медсестра совмещает эту работу с работой в отделении, что ведет к сокращению времени работы «Астма-школы» или эта ставка останется свободной, т.к. зарплата, не удовлетворяет потребности специалиста среднего звена.

