

О НЕКОТОРЫХ МЕХАНИЗМАХ НАРУШЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ АКТИВНОГО ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Е.Г. Чуприкова

Украинский НИИ судебной и социальной психиатрии. Киев. Украина.

Различия в художественной продукции больных с грубыми повреждениями (выключением) левого или правого полушария мозга описаны в ряде известных научных литературных источников. Нами была предпринята попытка с помощью нейрокартирования мозга (Анализатор электрической активности мозга с топографическим картированием «Энцефалан-131-01», НПКФ «Медиком ЛТД», г. Таганрог) путем длительного наблюдения за пациентами (занятия проводили 2 раза в неделю в течение 1-2 лет) выделить право- и левополушарные особенности восприятия и воспроизведения ряда характеристик изобразительного языка (цвет, форма, линия, пространство и др.) в условиях резидуально-органических и функциональных право- и левополушарных расстройств. Оказалось, что право- и левополушарная дихотомия прослеживается во всех изучавшихся характеристиках. Логическим продолжением указанных исследований явились разработка специализированных узконаправленных лево- и правополушарных корригирующих графических заданий и изучение их воздействий при различных расстройствах мозговых функций, в частности, при нарушении концентрации активного внимания у детей среднего школьного возраста и подростков. Выполнение заданий производилось с текущим нейрокартографическим контролем.

При этом обнаружился достоверный латеральный стимулирующий эффект левого или правого полушария в соответствии с заданным режимом работы. Отмечались достаточно сложные нейродинамические эффекты: общемозговая перестройка ритмов, преимущественная перестройка ритмов внутри полушария в целом, образование локального очага асимметрии одного или двух ритмов в зависимости от выполняемого задания и возраста ребенка. Отмечались «отзвуки» локально-очаговых ритмов в симметричной зоне противоположного полушария и прилежащих к ней областях. Более отчетливо такая картина наблюдалась при активации структур левого полушария. Справа динамика активирующих влияний была более подвижна и как бы размыта. Данная функциональная доминанта сохранялась в течение всего времени выполнения задания, незначительно видоизменялась по своим пространственно-временным характеристикам (время «вработывания» составляло 2-3 мин, и время выполнения пробы 7-8 мин. Всего запись производили в течение 10 мин).

Нарушение концентрации активного внимания нейрофизиологически проявлялось как нарушение формирования латеральной функциональной доминанты при организации специфических видов деятельности. Сформировавшись более или менее отчетливо, такой очаг локальной асимметрии ритмов достаточно быстро «расплывался» по полушарию, что совпадало клинически с отвлечением ребенка от выполняемого задания. Дефектным могло быть как левое (чаще), так и правое полушарие, что клинически проявлялось в разной степени выраженных нарушениях дискретно-аналитических или целостно-синтетических компонентов выполняемых заданий соответственно.

Использование такого рода программ выявило их мягкий тимогенный эффект, очевидно, за счет неспецифической составляющей активации соответствующего полушария.

УДК 331.115.6.004.17