

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

**В.В. Гладких, М.Р. Замятина**

В статье затрагивается проблема формирования поликультурной личности в военных образовательных учреждениях. Создание поликультурной среды рассматривается как основное условие для достижения данной цели

Ключевые слова: поликультурное воспитание, образовательная среда, военное образовательное учреждение

В настоящий период развития общества неотъемлемой частью сознания становится стремление человека вступить в диалог с представителями иной культуры, составить представление о мире в целом и о своём месте в нём. В данном контексте особенно важным является воспитание поликультурной личности, способной определить особенности культуры других народов, что является необходимым для успешного взаимодействия между народами и способствует взаимопониманию различных культур.

В связи с этим необходимо проводить работу по формированию поликультурной среды в различных учреждениях образования и культуры. Широкая деятельность многообразных подразделений и программ создает образовательно-воспитательную среду, в которой формирование молодого человека осуществляется во внеаудиторной деятельности. Целью работы подобных подразделений и программ является развитие у студентов поликультурных мышления и картины мира, которые позволяют студентам объективно оценивать существующие социальные условия, анализировать влияние социума, формирует умения взаимодействовать с представителями различных культур и участвовать в жизни современного толерантного мультикультурного общества. Мультикультурное воспитание предполагает изучение природы этнических стереотипов, их роли в формировании предрассудков, расизма, дискриминации, конфликтов, формируются умения и навыки понять причины их возникновения, противостоять им и не дать развиваться в предрассудки.

В большинстве образовательных учреждений обозначились новые тенденции, признающие ценность культурного многообразия; разрабатываются специальные программы поликультурного образования, обучения иммигрантов, этнических и расовых меньшинств. На смену эпизодическим педагогическим проектам с информацией о малых этносах и их культуре приходят концептуальные программы образования, направленные против расизма и иных национальных предрассудков. В них делаются попытки учитывать мировосприятие инокультур, предлагается учебный материал по истории, культуре, литературе доминирующей культуры.

В ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) разрабатывается и апробируется система поликультурного воспитания, способствующая достижению необходимого уровня поликультурной образованности и повышению уровня общей культуры обучаемых. Воспитательная деятельность в поликультурной среде основывается здесь на общепедагогических принципах воспитания человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; развитие способности взаимодействовать с различными социокультурными группами; готовность к взаимному сотрудничеству и взаимопомощи; признание взаимной ответственности за положительный характер межличностного и межкультурного взаимодействия.

Ведущей функцией поликультурного воспитания выступает формирование поликультурной личности, ориентированной на диалог и сотрудничество. Целью поликультурного воспитания является формирование необходимых компетенций, способствующих успешному функционированию личности в малой, общенациональной и мировой культурах.

В соответствии с обозначенными функциями, целью и адекватной им системой методов и форм поликультурного воспитания организовано образовательное пространство, в контексте которого обеспечивается формирование необходимого уровня поликультурной образованности и опыта межличностного и межкультурного взаимодействия.

Помимо традиционной системы методов и форм (дискуссии, ситуативное моделирование, ролевые игры, рассказы, беседы, рефлексивные методы, методы убеждения, стимулирования поведения и т.д.) используются коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения, а также интеграция учебной и досуговой деятельности.

В качестве наиболее эффективных и перспективных методов воспитательной работы рассматривается развитие современных систем коммуникации: средств массовой информации, использование ресурсов Интернета, разнообразные тренинговые невербальные методики и т. п. В вузе активно поддерживаются диалоговые (реальные и виртуальные) методики поликультурного воспитания. Так в 2011

году на сайте нашего вуза [vau.ru](http://vau.ru) усилиями кафедры иностранных языков был организован форум «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза». На страницах этого форума широко обсуждаются вопросы гражданско-патриотического и интернационального воспитания молодежи с самыми широкими слоями населения от профессоров и преподавателей нашего вуза до курсантов, их родителей и просто представителей молодежи.

---

Гладких Валентина Владимировна - ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», д-р пед. наук, профессор, e-mail: [voenprof.gv@yandex.ru](mailto:voenprof.gv@yandex.ru), тел. 8-(473)-222-44-04

Замятина Мария Рустемовна - ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», ст. преподаватель, тел. 8-908-149-02-79

При виртуальном диалоге непосредственный контакт людей и носителей ценностей различных культур заменяется опосредованной беседой субъектов, которые могут действовать в пределах виртуального пространства с помощью современных коммуникационных технологий. Участники диалога осваивают и усваивают иные культуры на основе собственного опыта, а также определенного дидактического сопровождения, которое позволяет инициировать толерантность, соучастие, сотрудничество и эмпатическую составляющую.

Тесно связано с педагогическим диалогом интерактивное обучение, в результате применения которого приобретает индивидуальный опыт решения проблем и интерпретации тех или иных ситуаций, возникающих в поликультурной среде. Интерактивный диалог позволяет добиваться благожелательного принятия других культур, ориентирует на положительное отношение к партнеру, формирует навыки разрешать возникающие разногласия, накапливать необходимый опыт самоанализа и анализа партнера.

Активно способствует поликультурному воспитанию социально значимая досуговая деятельность обучаемых (участие в многонациональных клубах и любительских объединениях, временных молодежных многонациональных организациях специализированных профильных лагерях, проведение фестивалей, встреч с деятелями искусства).

Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение человеком мира культуры, как родной так и иноязычной. Культурные потребности личности заключаются в познании, творчестве, общении, общеполитической и религиозной деятельности, туризме. Они непосредственно связаны с традициями, менталитетом, образом жизни отдельных народов. Культурно-досуговая деятельность проявляется в различных формах. Одной из таких форм является «Клуб гражданско-патриотического и интернационального воспитания». Такой клуб был в 2009 году организован на кафедре иностранного языка нашего вуза под руководством д.п.н. Гладких В.В.

Работа клуба строится на принципах добровольности, активности и интереса курсантов. Клуб стал местом встречи курсантов из разных стран, обучающихся в нашем учебном заведении, он призван активно содействовать интернациональному воспитанию курсантов. Основными задачами деятельности клуба являются:

- содействие и стимулирование социальной активности курсантов в сфере межкультурной коммуникации;
- осуществление целенаправленной работы курсантов в духе патриотизма, гражданской позиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению культуры другого этноса, толерантности к своим сверстникам.
- приобщение курсантов к национально-культурным и историческим традициям народов Российской Федерации и других стран;
- воспитание уважительного отношения к правам других граждан на основе признания ценности каждого человека;
- воспитание осуждения и неприятия фактов ксенофобии, национализма, расизма, экстремизма; дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств;

- удовлетворение потребности курсантов, интересующихся культурой народов, населяющих Россию, а так же стран, представители которых обучаются в нашем вузе;

- обеспечение возможности знакомства с общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, представителями различных этнических культур;

- развитие практических навыков межкультурной коммуникации, установление дружеских связей со студентами других стран путем личного общения или переписки по электронной почте;

- расширение кругозора курсантов и их общей эрудиции.

Клуб так же организует различные досуговые программы (выезды на природу, театральные постановки, музыкально-литературные вечера). За время существования клуба были проведены многочисленные встречи со студентами воронежских вузов и учащимися средних школ. Просветительская работа в этом направлении проводится с использованием различных форм: это и круглые столы с докладами на патриотическую тему, и исполнение патриотических песен и стихов, исполнение песен на иностранных языках, и театр на английском языке, и показ видеоматериалов о нашей Академии и о работе подшефного кадетского класса при Каширской СОШ. Членами клуба активно изучается исторический опыт патриотической работы в военных учебных заведениях дореволюционной России под руководством Замятиной М.Р.; организуются встречи со знаменитыми военачальниками, с интересными людьми, писателями, выдающимися соотечественниками.

Таким образом, в ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) на кафедре иностранных языков осуществляется модель поликультурного образования в системе подготовки будущих офицеров. При этом поликультурное образование составляет интегративную часть общего образования и ориентировано на формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в развивающейся среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. В.В. Гладких делает вывод о том, что поликультурная среда позволяет воспитывать курсантов в духе толерантности в условиях реального диалога культур. Поликультурное образование предполагает стирание национальных различий между этносами оно создает основу для взаимообогащения культур в учебно-воспитательном процессе. В процессе поликультурного образования решаются вопросы формирования у студентов представления о культуре и культурном многообразии, приобщения их к культурным ценностям, формирования позитивного отношения к своей культуре, воспитания у них толерантного отношения к культурным различиям.

Поликультурное воспитание рассматривается здесь в контексте активного владения иностранным языком.

Формирование в академии поликультурной среды нацелено на обучение нормам межкультурного общения; формирование представлений о соотношении общепланетарной, межкультурной и национальной этики

вербального и невербального общения в условиях межкультурного взаимодействия; подготовку специалистов в области военной техники и технологии и преподавателей технических дисциплин к выполнению роли субъекта диалога культур, расширение сфер применения иностранного языка в академической и профессиональной деятельности преподавателей и студентов.

На основе применения комплекса теоретических исследовательских методик было установлено, что поликультурная среда вуза интегрирует окружение, природные и социальные условия, а также действующие субъекты образовательно-воспитательного процесса. Она формирует особое пространство коммуникаций, отношений и взаимодействий представителей различных субкультур (молодежных, этнических, профессиональных и т.п.). Поликультурная среда вуза – это особая образовательная, воспитывающая и развивающая среда, объединяющая различные социально-культурные институты и субъекты социально-культурной деятельности, открывающая возможности для саморазвития и творческой самореализации студенческой молодежи. В поликультурной среде сосуществуют и взаимодействуют носители разнообразных, равноправных и равноценных культур. Поликультурная среда предполагает создание духовно насыщенной атмосферы разноплановых контактов и позитивного взаимодействия индивидов и групп, представляющих различные этнические культуры. В ходе такого взаимодействия удовлетворяются разнообразные образовательные, социокультурные и адаптивные потребности студентов.

Основным показателем эффективной поликультурной среды вуза является открытость личности к иным культурным ценностям, что предполагает, прежде всего, уважительное и толерантное отношение к представителям иного образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источника для взаимообогащения и взаиморазвития, готовность участвовать в разрешении межкультурных конфликтов. Эффективность поликультурной среды проявляется на интеллектуальном (знания об общении в поликультурной среде; знание элементов различных культур и их особенностей), ценностном (ценностное отношение к особенностям различных культур) и деятельностном (умения и навыки взаимодействия с представителями различных культур) уровнях. Специфика социально-культурной деятельности в поликультурной среде вуза определяется диалоговым характером функционирования и развития культуры, уровнем этнокультурной идентификации потребителей образовательных или

социально-культурных услуг, уровнем знаний о поликультурной среде, их эмоциональной и поведенческой культурой.

Реализация программ воспитания молодежи в поликультурной среде должна опираться на опыт подобной деятельности, накопленный в зарубежных и отечественных высших учебных заведениях. В этой связи особую значимость приобретает опыт мирового сообщества по формированию мультикультурной среды вузов, который крайне важен для разработки отечественных педагогических моделей и технологий. В частности, особый интерес представляют зарубежные программы внеаудиторного поликультурного воспитания, связанные с реализацией новых форм и технологий социально-культурной деятельности – функционированием «переходящих журналов», культурных центров, студенческих клубов и социально-реабилитационных программ, проведением дискуссионных сессий в диалоговых группах, дидактических и ролевых игр, секционных заседаний с презентацией результатов мультикультурных исследований студентов.

Реализуемые в отечественных вузах программы поликультурного воспитания направлены на педагогическую поддержку представителей этнических меньшинств, многокультурное воспитание и профилактику этноцентризма. Инновационные разработки в области проектирования и моделирования поликультурной среды позволяют наметить магистральные направления развития поликультурной среды вуза и социально-культурного учреждения.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Гладких В.В. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной среде вуза: монография. Воронеж: ВАИУ (г. Воронеж), 2011. 110 с.
3. Горелова Ю.Р. Культура как ресурс развития образовательного пространства города: мат-лы научно-практической конференции «Сохранение и развитие русской культуры и православной духовности» / Отв. ред. И.В. Волохина, Г.Г. Волощенко, Н.А. Томилов. Омск: Изд-е департамента культуры Администрации г. Омска, 2007. С.53-56.
4. Криличевский В.И. Общественные отношения как фактор развития системы образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Спб., 1997. 24 с.

Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

## THE FORMATION OF MULTICULTURAL PERSONALITY IN A MILITARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V.V. Gladkih, M.R. Zamyatina

This article deals with the problem of formation of multicultural personality in a military educational institution. Creation of multicultural environment is considered to be the background of the process

Key words: multicultural education, educational environment, military educational institution