

Баранова Д.А., Весельская И.А., Криницина О.С.,
Россохин Д.Г.

**ДИНАМИКА ОСТРОТЫ ДАЛЬНОГО ЗРЕНИЯ,
ОПРЕДЕЛЕННАЯ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ
РОЖКОВОЙ Г.И., ТОКАРЕВОЙ В.С.
НА ПРОТЯЖЕНИИ ПОЛУТОРА
ПЕРВЫХ УЧЕБНЫХ ЛЕТ**

*Кировская государственная медицинская академия,
кафедра нормальной физиологии*

Зав. кафедрой: профессор В.И. Циркин

Научный руководитель: к.б.н. Е.А. Жукова

В сентябре 2007 г., а затем в январе и марте 2008 г. с помощью таблиц повышенной точности Рожковой и Токаревой (2001), позволяющих оценить остроту зрения в диапазоне от 0,1 до 4,0 десятичных единиц, была исследована некорригированная острота дальнего зрения (с 5,0 м) у 58 первоклассников (33 мальчика и 25 девочек), не стоявших на учете у офтальмолога (Береснева И.Л. и др., 2008). При этом было выявлено четыре группы учащихся с различной динамикой остроты зрения. В группу 1 вошли 28 человек, у которых острота зрения на протяжении учебного года повышалась (она возрастала при 2-м и/или 3-м замерах). У группы 2 (n=7) острота зрения возросла ко 2-му замеру (январь), а при 3-м замере (март) она частично снижалась или даже возвращалась к исходным значениям (т.е. при 1-м замере). У группы 3 (n=13) острота зрения при 2-м и 3-м замерах оставалась такой же, как при 1-м замере, т.е. у них отсутствовала положительная динамика остроты зрения. У группы 4 (n=10) острота зрения при 2-м и 3-м замерах (или при одном из них) была ниже, чем при 1-м замере. Важно отметить, что в марте, т.е. при 3-м замере острота зрения в группе 1 была выше, чем в группах 2, 3 и 4 (1,81 против 1,20; 1,29 и 1,12; $p_{1-2,3}$ и 4 < 0,05). Цель данного исследования – дальнейший анализ динамики остроты зрения в этих группах детей, обучающихся в 2 классе. Остроту зрения определяли тем же методом дважды – в декабре 2008 г. (4-й по хронологии замер) и в январе 2009 г., т.е. после

каникул (5-й замер). Установлено, что среди 22 детей группы 1 у 16 детей (72%) острота зрения к 4-му замеру снижается, а после каникул (5-й замер) вновь возрастает; у 2 детей острота зрения возросла к 4-му замеру, а к 5-му снизилась до исходных значений (5-й замер); у 1 ребенка острота зрения продолжала расти по сравнению с 3-м замером, а у 1 – не менялась. В среднем колебания остроты зрения в группе 1 составили 0,2-0,4 д.е. В группе 2 у 4 детей из 5 острота зрения не менялась к 4-му замеру, а к 5-му замеру возрастала, а 1 одного ребенка она прогрессивно снижалась. В группе 3 у трех детей из 13 острота зрения не менялась к 4-му замеру, а к 5-му – возрастала, у 6 детей возрастала к 4-му замеру и не менялась к 5-му; у 4 детей она снижалась к 4-му замеру и возрастала к 5-му. В группе 4 у 5 детей (62,5%) из 8 острота зрения не менялась к 4-му замеру и возрастала к 5-му, у 2 детей она снижалась к 4-му замеру и возрастала к 5-му, а у 1 ребенка она не менялась. Результаты исследования указывают на то, что у младших школьников динамика остроты зрения, определяемая с помощью таблиц повышенной точности, носит колебательный характер. При этом у большинства детей имеет место постепенное повышение остроты зрения (выше 1,0 д.е.), которое периодически может незначительно снижаться. Это снижение может быть вызвано избыточной зрительной нагрузкой или, наоборот, ее дефицитом, а так же, может быть сезонно. Вполне закономерен вывод о том, что зрительная нагрузка (вероятно, оптимальной величины) способствует росту остроты зрения, и это обусловлено, главным образом, созреванием нейронов зрительной коры больших полушарий.