

ВЛИЯНИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Салехова Ю.С. (магистрант Ганноверского университета им.Г.В. Лейбница)

Ганноверский университет им.Г.В. Лейбница, г. Ганновер

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, ИМО, г. Великий Новгород

Наша работа основана на результатах оценки психо-эмоционального состояния 27 студентов-волонтеров и его влияния на результаты тестирования при сдаче экзаменов в период сессии. При оценке психо-эмоционального состояния были проведены тест Спилбергера-Ханина до тестирования, что позволяло оценить личностную и ситуативную тревожность в период сессии. Кроме того, мы провели реоэнцефалографическое и электроэнцефалографическое обследование непосредственно перед проведением тестирования. Церебральная гемодинамика изучалась методом реоэнцефалографии (РЭГ). Запись РЭГ осуществлялась с помощью реографа 4РГ-1а и компьютерного комплекса. В комплекс входили компьютер IBM, аналого-цифровой преобразователь и специально разработанные прикладные математические программы для обработки реограмм. Исследования проводились при стандартном фронто-мастоидальном (F-M) наложении электродов. В качестве функциональной нагрузки использована нитроглицериновая проба. Для оценки результатов РЭГ-исследований использованы визуальный (качественный) и компьютеризированный методы анализа с выделением артериальной и венозной компонентов (Соколова и соавт., 1977). Функциональное состояние головного мозга у призывников оценивалось методом электроэнцефалографии (ЭЭГ). Регистрация и математический анализ биопотенциалов мозга осуществлялся при помощи компьютерного комплекса, состоящего из компьютера IBM PC, специального аналого-цифрового преобразователя, электроэнцефалографа (Медикор) и специально разработанных прикладных математических программ. Запись ЭЭГ производилась по общепринятой схеме, монополярным способом в состоянии покоя при ритмической фотостимуляции по Ливанову и гипервентиляции в течение трех минут. При этом наряду с визуальным анализом осуществлялся автоматический спектральный, когерентный, корреляционный, кросскорреляционный, математический анализ биопотенциалов мозга (Ливанов М.И., 1972). В зависимости от степени выраженности патологических отклонений биопотенциалов мозга были выделены три варианта изменений ЭЭГ (Жирмунская Е.А.1972): 1. Легкие (I и II тип) диффузные изменения с не резко выраженной дезорганизацией и нерегулярностью альфа-ритма с тенденцией к усилению быстрой активности; 2. Умеренные (III и IV тип) диффузные изменения биопотенциалов мозга, характеризующиеся недостаточно организованным, нормальным редуцированным альфа-ритмом, быстрой активностью, увеличением диффузно распространенных медленных преимущественно тета-диапазона, сглаженностью или отсутствием зональных различий; 3. Выраженные (V тип) диффузные изменения в виде снижения альфа-ритма со значительной его дезорганизацией, тенденцией к смещению в низкочастотные уровни и редуциацией, а также появления диффузно распространенных неустойчивых медленных волн преимущественно тета-диапазона и сглаженностью зональных различий. Протокол проведения исследования предусматривал пробное и экзаменационное тестирование. При тестировании обследуемые отвечали на вопросы одного и того же варианта теста. При проведении теста Спилбергера-Ханина у 21 студента преобладала ситуативная тревожность, а у остальных 6 ситуативная тревожность сочеталась с личностной. На этом фоне перед проведением пробного тестирования патологии со стороны результатов РЭГ выявлено не было. При проведении ЭЭГ у 23 отмечались легкие и у 4 умеренные диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. В отличие от этого, при аналогичном обследовании, проведенном перед экзаменационным тестированием у 8 студентов отмечалось появление умеренных изменений на РЭГ кривых, характерных для дистонии, у 7 для спазма церебральных артерий, у 3 для спазма церебральных артерий в сочетании с блоком венозного оттока. При этом у 9 студентов изменений на реоэнцефалограммах, по сравнению с результатами обследования перед пробным тестированием не отмечалось. При ЭЭГ у 19 отмечались легкие и у 6 умеренные, а у 2 выраженные диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. То есть, еще до начала тестирования появились изменения на РЭГ и ЭЭГ, свидетельствующие о предпосылках к развитию нарушений церебральной гемодинамики и мозговой деятельности во время экзаменационного тестирования. Следует отметить, что количество неправильных ответов при экзаменационном тестировании возросло на 5-9%, несмотря на то, что варианты тестов соответствовали предварительному тестированию. Особого внимания заслуживает то, что частота неправильных ответов возросла в заключительной части тестирования. Это свидетельствовало о том, что психо-эмоциональный стресс во время экзаменационного тестирования приводил к дезорганизации и нарушению когнитивной функции у тестируемых. Таким образом, для объективизации результатов экзаменационного тестирования целесообразно разработать программу психокорректирующих мероприятий, направленных на снижение психо-эмоционального стресса во время экзаменационной сессии.

Литература

1. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2010г.
2. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2009г.
3. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2008г.
4. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2007г.
5. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2006г.
6. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2005г.
7. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2004г.
8. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2003г.
9. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2002г.
10. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2001г.
11. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 1999г.