

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА СТАДИИ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Елисеева Е.В., Перхурова В.Д., Смирнова В.А.

Ставропольская государственная медицинская академия, кафедра нормальной физиологии, г. Ставрополь

Характерный для всех студентов период адаптации к учебному процессу особенно напряжен у студентов-иностранцев.

Проведено обследование состояния здоровья 45 индийских студентов второго года обучения в возрасте 18-22 лет. При тестировании показателей здоровья определяли антропометрические данные, показатели деятельности кардиоваскулярной системы (артериальное давление, пульс), статические и динамические легочные объемы, время задержки дыхания на вдохе и выдохе, оценили вегетативное обеспечение по результатам вариационной пульсометрии и вегетативному индексу, провели расчет адаптационного потенциала каждого студента. Статистическую обработку результатов проводили с использованием набора стандартных программ.

Рассчитанный уровень адаптационного потенциала превышал 6 единиц, что указывало на неустойчивость адаптации. Девушки адаптировались лучше юношей (нарушения адаптации отмечены у 39% юношей против 20% у девушек).

У иностранных студентов, в целом, выявлено снижение вегетативного показателя ритма, смещение устойчивости регуляции в сторону переходных процессов, низкая централизация регуляции по данным индекса напряжения. У 89% испытуемых сосуды неадекватно реагировали на внешнее воздействие, их тонус на обеих руках различался, отмечались разнонаправленные реакции симметричных сосудов на многократное последовательное измерение артериального давления.

Показатели деятельности респираторной системы у всех обследованных были в пределах возрастной нормы, однако более высокие показатели активности дыхательной системы по результатам проб на задержку дыхания зарегистрированы у юношей с лучшей адаптацией.

Таким образом, индийские студенты второго года обучения имели нормальные показатели здоровья по данным антропометрии, статических и динамических показателей респираторной систем. Выявленный парадоксальный тип реагирования стенок артериальных сосудов на многократное последовательное воздействие отражал напряжение процессов адаптации, состояние переходной адаптации, что объясняется комплексным воздействием на организм студентов не только учебной нагрузки, но и влиянием климатических, хронобиологических, социальных, психофизиологических факторов.

Литература

1. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2010г.
2. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2009г.
3. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2008г.
4. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2007г.
5. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2006г.
6. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2005г.
7. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2004г.
8. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2003г.
9. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2002г.
10. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 2001г.
11. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке» РУДН, Москва, 1999г.