

ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВЗАИМОСВЯЗИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И АГРЕССИВНОСТИ

Бойко Е.О., Ложникова Л.Е., Агеев М.И.

Кубанский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии, г. Краснодар

Учитывая пагубность агрессивного поведения и его распространенность в обществе, неудивительно, что поиск объяснений того, почему люди его проявляют, всегда имела наибольшее значение в исследовании агрессии. Не создав одной всеобъемлющей теоретической модели, это стремление найти объяснения породило множество теоретических подходов, каждый из которых рассматривает различные механизмы, задействованные в проявлении агрессивного поведения.

Цель исследования - изучить характер взаимосвязи умственного развития и агрессивности. Работа проводилась в течении 2009 года в ГУЗ «СКПБ № 1» ДЗ КК, являющейся клинической базой кафедры психиатрии Кубанского государственного медицинского университета, в отделении № 7, специализирующимся на обследовании юношей допризывного и призывного возраста для определения категории годности к военной службе.

Опросным методом провели диагностику мотивационной агрессии (методика Басса-Дарки). Обследовано 58 юношей (средний возраст 19, $64 \pm 1,38$), 30 из которых - с верифицированным диагнозом умственная отсталость легкой степени (F 70), составили экспериментальную группу и 28 - без психических расстройств (Z 00.0), составили контрольную группу.

Статистический анализ эмпирических данных выявил значимые различия в контрольной группе ($p < 0,001$) по субшкалам «косвенная агрессия» и «подозрительность». Эмоциональные реакции характеризуются не направленностью на кого-либо, вспыльчивость и недоверие к людям возникает из-за убеждения, что окружающие могут причинить вред. Агрессия как социальный феномен, являясь одним из факторов социализации, в данном случае проявляется как механизм самозащиты (доброкачественно-адаптивный вариант). Показатели по субшкалам «физическая агрессия», «раздражение» и «вербальная агрессия» более значимы в экспериментальной группе ($p < 0,001$). Из этого следует, что эта группа лиц склонна проявлять свою агрессию в использовании физической силы, им присущи конфликты и активные реакции протеста, они находят решение проблем в проявлении агрессивных реакции, выражают свои негативные чувства в виде ссоры, криков, а также угроз, готовности к вспыльчивости, грубости, резкости, им свойственно решение вопросов с позиции силы. Среди видов агрессии доминируют словесные оскорбления, для большей части респондентов вербальная агрессия стала привычной частью их повседневной жизни. У обследуемых допризывников с умственной отсталостью агрессия проявляется в деструктивно – дезадаптивной форме.

Различия не имеют статистической значимости по шкалам «негативизм», «обида» и «угрызение совести и чувства вины» ($p > 0,05$), между контрольной и экспериментальной группами.

Таким образом, проведенное исследование позволило изучить характер взаимосвязи умственного развития и агрессивности, выявив две формы проявлений агрессивных реакций — «доброкачественно-адаптивную» у лиц без психических расстройств и «деструктивно – дезадаптивную» - у лиц с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2011. Т.13.
2. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2010. Т.12.
3. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2009. Т.11.
4. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2008. Т.10.
5. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2007. Т.9.
6. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2006. Т.8.
7. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2005. Т.7.
8. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2004. Т.6.
9. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2003. Т.5.
10. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2002г. . Т.4.
11. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2001г. . Т.3.
12. Сборник научных тезисов и статей «Здоровье и образование в XXI веке», Москва, 2000г. . Т.2.
13. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2011. Т.13.
14. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2010. Т.12.
15. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2009. Т.11.
16. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2008. Т.10.
17. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2007. Т.9.
18. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2006. Т.8.
19. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2005. Т.7.
20. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2004. Т.6.
21. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2003. Т.5.
22. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2002. Т.4.
23. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2001. Т.3.
24. Электронный сборник научных трудов «Здоровье и образование в XXI веке». 2001. Т.2.